



¿Rompeamos las reglas establecidas?

La necesidad de nuevos modelos organizativos y de gestión de entornos educativos tecnológicos

PÁGINA 1-2



El modelo BYOD

Expertos/as en Educación Digital analizan este modelo que emerge en las aulas.

PÁGINA 3 a 6

¿Reinventamos, transgredimos o somos disruptivos?

Se debaten nuevas perspectivas pedagógicas para la organización y gestión de entornos tecnológicos de enseñanza-aprendizaje

ROSA FERNÁNDEZ, Cáceres

El uso de la tecnología digital en los procesos de enseñanza-aprendizaje está rompiendo los bordes espacio-temporales, transformando a los estudiantes en exploradores de sus intereses y capacidades.

Si, como afirmaba Pedró en 2009 «Los estudiantes no sólo acceden, gestionan, crean y comparten conocimientos de forma completamente distinta a sus profesores, sino que tienen expectativas diferentes con respecto a lo que debe ser una experiencia de aprendizaje de calidad» debemos aprovechar el potencial de la tecnología para responder, adecuadamente a las expectativas de los y las estudiantes de nuestro siglo.

RELATEC



Inventar y transgredir

PEDRO DE LA PEÑA, La Coronada

Deberíamos inventar, más que reinventar, de vez en cuando transgredir y nunca ser disruptivos con las muchas y nuevas herramientas que tenemos a nuestro alcance en educación.

Espacios de aprendizaje (Future Classroom Lab)



Fuente: <http://fcl.eun.org/learning-spaces>

«A los docentes se les está exigiendo un cambio en la forma de considerar la enseñanza y también los ambientes creados para ellos»

ALICIA NORIEGA, Zafra.

En el ámbito social somos disruptivos con las nuevas tecnologías, puesto que se genera un cambio brusco en la sociedad con la aparición de éstas, cayendo en desuso lo que se utilizaba anteriormente a la aparición de éstas. Haciendo que aquellos instrumentos que utilizábamos ya no se usen, por ejemplo, con la aparición del primer ordenador se dejó de utilizar la máquina de escribir. No obstante, en el ámbito educativo "intentamos" reinventar, introduciendo las nuevas tecnologías en los contenidos que tratamos en el aula, sin que desaparezca lo que utilizábamos hasta ahora, porque la imagen que aparece en la diapositiva sobre los espacios de aprendizaje, se dan en la actualidad del aula, utilizando las nuevas tecnologías como un recurso y en momentos puntuales.

Reinventando nuevas «formas tecnológicas» para mejorar nuestras vidas

MARTA MAESTRE, Cáceres.

Creo que la sociedad de hoy en día, se dedican a reinventar nuevas formas tecnológicas para "mejorar nuestra forma de vida", dando lugar a que nos convirtamos en seres disruptivos, porque se ha introducido de una forma muy brusca en nuestras vidas dando lugar a que solo utilicemos nuevas tecnologías y las formas antiguas vayan desapareciendo poco a poco, un claro ejemplo es el envío de cartas, ahora ya son email o sms con los móviles, etc.

La edad de Internet

Mª del CARMEN MERINO, Cáceres

Actualmente se intentan incorporar las nuevas tecnologías progresivamente en el sistema de educación reinventando el antiguo sistema. Es fundamental que nosotros como profesores, entendamos la forma de pensar y lo que esperan de la enseñanza los alumnos de "La edad de Internet".



Alumno como «creador» y «gestor» del conocimiento

CRISTOBAL TORRES, Villafraanca de los Barros.

Este planteamiento supone una ruptura con el enfoque tradicional del "dictado" de las clases, que suponía un enfoque hermenéutico en el que el docente estaba muy por encima del discente. Esto es un enfoque vertical. El enfoque constructivista de creación del conocimiento supone una "horizontalización" del proceso de enseñanza-aprendizaje y supone dar una oportunidad al alumno para que busque su lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que construye el conocimiento compartido con otros sujetos. En definitiva, el alumnado construye, gestiona y comparte el conocimiento, y en este proceso el rol del profesor ha de ser de mentor, guía y facilitador de esos conocimientos, convirtiéndose el alumnado en el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Un nuevo paradigma para los nuevos tiempos

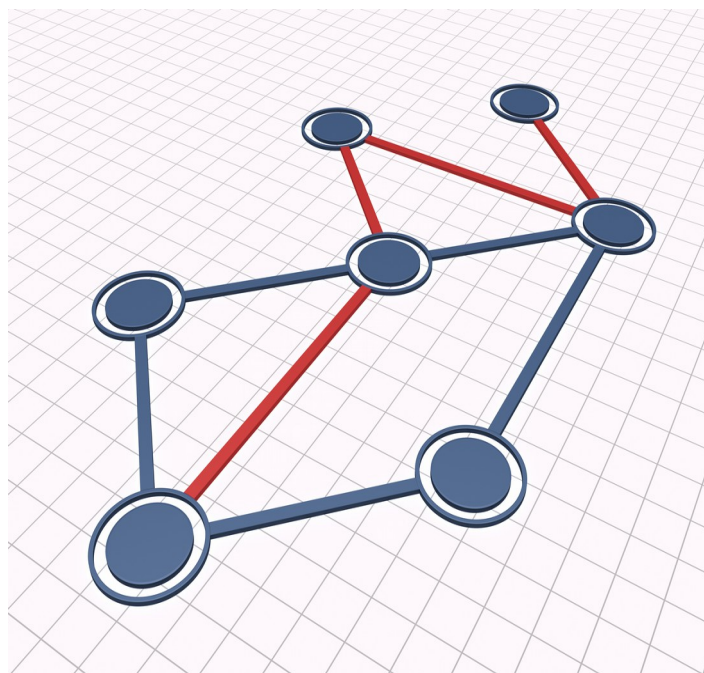
Los modelos educativos no evolucionan al ritmo de la sociedad

JORGE GUERRA, Sierra de Fuentes.

Un aula debe asemejarse más a un laboratorio que a lo que hoy conocemos como aula, el niño (utilizo el término neutro pero tengo en cuenta ambos géneros) es un ser curioso, un "preguntón" que necesita comprender el mundo y los sistemas que componen su contexto, necesita aprender y experimentar esos aprendizajes. Pero sobre todo necesita un entorno que los propicie y francamente, una sala en la que están encerrados repitiendo tareas y metodologías durante horas, días, semanas... años no es el mejor caldo de cultivo. No queremos robots ensambladores queremos personas sean útiles para sí mismas y para la sociedad, ciudadanos críticos que reflexionen sobre su papel en el mundo.



Y eso lo conseguimos con elementos tan sencillos y a la vez tan eficaces como la motivación, la planificación, el descubrimiento, compartiendo información, investigando, etc. De hecho ese paradigma lleva aplicándose hace mucho tiempo en medios como la comunicación, la economía o las nuevas tecnologías. Hemos de ser conscientes que el aprendizaje al igual que la sociedad evoluciona, no podemos pretender enseñar igual que hace 200 años a niños del siglo XXI, no es lógico, sus contextos son totalmente distintos. Nuestros estudiantes están acostumbrados a utilizar las redes y los medios digitales para compartir contenido y procesarlo. Son gestores de información desde muy temprana edad, su vida diaria está inundada de imágenes, texto, videos... por ello han aprendido a gestionar esa información y a procesarla para poder verterla en su día a día por ello su aprendizaje debe vincularse con su realidad percibida y no ir en detrimento de ello.



Reinventamos, transgredimos y somos disruptivos

La evolución del contexto social nos obliga a transgredir posicionamientos

SERGIO M. DÍAZ, Andalucía

Desde mi punto de vista, considero que realizamos las tres cosas. Por un lado, se produce una reinención de todo un proceso educativo al aparecer nuevos aspectos y contextos de comunicación e interacción, la necesidad de utilizar múltiples formatos, así con la atención y tratamiento a diseños e implementaciones distintas a las de corte tradicional. Por otro lado, es evidente que transgredimos los límites y espacios de una educación tradicional.

La evolución del contexto social nos obliga a transgredir esos posicionamientos de cara a mejorar y desarrollar mejores procesos y espacios que se adapten a las necesidades evolutivas y demandas del entorno. Entiendo que toda evolución y mejora siempre va a suponer una trasgresión de enfoques y perspectivas anteriores. La conclusión lógica es pensar que también somos disruptivos. Establecemos una ruptura de los planteamientos tradicionales asentados de cara a plantear nuevas formas de hacer, de actuar y pensar.

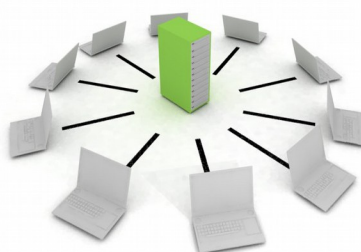
La necesidad de romper las reglas

Las formas de enseñar se han quedado obsoletas actualmente

Mª FÁTIMA ÁLVAREZ, Olivenza.

Está en las manos del profesor optar por el espacio que crea más adecuando para el grupo en concreto y en un momento determinado. El hecho de que el alumno indague en su propio aprendizaje es esencial. Ahora bien, dentro de estos espacios de aprendizaje, se puede reinventar a partir de lo que conocemos, apoyándonos en las nuevas tecnologías como una alternativa

metodológica que nos ofrece nuevos recursos. En cualquier caso, no olvidemos que el fin mismo es el aprendizaje y la mejor forma de llegar a él. Transgredir, ¿por qué, no? En ocasiones, necesitamos romper las reglas. Y ser disruptivos también, dado que, de una forma u otra, la manera de enseñar tradicional en las aulas ha quedado obsoleta ante la llegada de las nuevas tecnologías.



Observatorio sobre resultados de investigación en Tecnología Educativa

Groff plantea la necesidad de un cambio, de una transformación en la educación. Este aspecto hoy en día es más una necesidad, en ocasiones difícil de proyectar. La asunción de papeles tradicionales ha supuesto un duro letargo para la educación que obliga a plantear serias reformulaciones. Es evidente que debemos esforzarnos por ofrecer y desarrollar una educación acorde con el mundo que nos rodea.

Tiempos Modernos

"Always look on the bright side of life"

NATALIA DIONISIO, Cáceres.

¿Es entendible el modelo BYOD? Muchísimo. Vivimos en una sociedad en la que usamos las tecnologías de forma constante y en permanente conexión, en la que prácticamente todos tenemos varios dispositivos tecnológicos. Y, cuando entramos en las aulas, es como si viajáramos al pasado y perdemos esa conexión, lo cual me parece una contradicción y un tremendo error, sobre todo teniendo en cuenta que los alumnos que se están formando hoy vivirán y trabajarán en un Mundo aún más conectado que el de hoy.

Creo que el modelo BYOD no es bueno sólo desde el punto de vista económico (si los alumnos tienen sus propios dispositivos y además son expertos en ellos,

¿por qué gastar tantísimo dinero en proporcionárselos en las aulas?), sino también desde el punto de vista educativo: los estudiantes, al usar su propia tecnología, integrarán el aprendizaje formal e informal con mayor eficacia, convirtiendo éste en algo ubicuo y sin límites entre la escuela y la casa. Al entrar en juego el componente emocional de usar su propio dispositivo, verán lógico seguir formándose en casa y desarrollarán más su curiosidad y más autonomía que si, al salir del colegio, dejan "aparcada" la tecnología del propio colegio hasta el día siguiente. Pero, ¿es posible? Yo soy optimista y creo que sí (de hecho hay varias

experiencias satisfactorias, sobre todo en EEUU), pero que requiere el compromiso de la Comunidad Educativa: los profesores deben cambiar la metodología y adaptarla al siglo XXI, asumiendo las tecnologías como una herramienta poderosa para la educación y no como un soporte de la misma, así como inculcando la responsabilidad de su uso a los alumnos; los padres tienen que vencer el recelo a las tecnologías como fuentes de "perder el tiempo"; y, por último, los alumnos tienen que ser responsables digitalmente hablando.



Drácula, la leyenda jamás contada

M^a FÁTIMA ÁLVAREZ, Olivenza.

Sin lugar a dudas es posible y entendible el modelo BYOD en las aulas. En cualquier caso, creo que el problema está en el cambio de mentalidad que los docentes y del equipo directivo (en un ámbito formal) deben tener para que sea posible dicha implantación, algunos muy resistentes al cambio. En un ámbito informal, el cambio es más sencillo. De hecho, os puedo comentar el caso de un chaval de mi pueblo que tiene una academia de inglés y que utiliza los nuevos dispositivos tecnológicos para dar sus clases (tablets). Él se organiza en grupos pequeños y otorga una de estas a cada alumno (las compró el mismo), y mediante alguna aplicación (que no se cual es) y proponiendo actividades que se realizan en estas organiza las clases. Por lo demás utiliza también una PDI. El problema de la implantación de este modelo en un ámbito formal, además del comentado, creo que está en la posible distracción que puede ocasionarles a los alumnos, en el sentido de que utilicen estos dispositivos para enredar en lugar de para su propio aprendizaje. En cualquier caso, es cuestión de organizarse y plantear actividades motivadas y dinámicas. Por otra lado, puedo comentar que este método puede ser excluyente y algo discriminador para aquellos estudiantes que no tengan recursos económicos y no puedan comprar su propio dispositivo. Se podría comprar algunos por parte de la administración, sin embargo seguirían en desventaja con aquellos alumnos que contase en todo momento con un dispositivo con el que poder realizar sus actividades.

El lado bueno de las cosas

Con un cambio de mentalidad y esfuerzo el modelo sería viable

PEDRO DE LA PEÑA, La Coronada.

Yo diría que es posible implantarlo en la educación formal, otra cosa es que sea probable que se aplique en un corto o medio plazo de tiempo. También es totalmente entendible en la sociedad del siglo XXI, otra cosa es si será realmente entendido por la comunidad educativa. En la mayoría de los centros educativos, hoy día, la tendencia es a prohibir que los alumnos lleven sus propios dispositivos móviles, principalmente smartphones, a clase. Pasar al otro extremo, yo creo, requiere de un largo recorrido y aceptación.

Viendo los pros y los contras del modelo que aparecen en el blog "formadoscontic", se pueden extrapolar perfectamente a los centros educativos en la actualidad. Destacar que el alumno será más creativo e innovador en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, además de más organizado, aunque primero habrá que concienciarle de que el móvil sirve para algo más que chatear. Sería muy buena idea comenzar con experiencias piloto de corta duración para ir descubriendo realmente su utilidad, que la tiene, aunque todo esto se traduzca en un mayor control por parte del docente en el uso del propio

dispositivo del alumno para evitar un abuso del mismo. Será difícil evitar la tentación de utilizar las aplicaciones personales que cada uno tenga en su dispositivo.

Totalmente de acuerdo con la idea de que el uso de smartphones o tablets, como herramientas de aprendizaje en el aula, se convertiría en una competición entre los alumnos para ver quién tiene el modelo más reciente y más sofisticado del mercado, aunque esto es algo que ocurre también en otros ámbitos y, sobre todo, en unas edades concretas. Sería algo superable.

A pesar de todo esto, concluyo con un mensaje positivo. El modelo BYOD es posible con un cambio de mentalidad y un esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa. Pongamos nuestro granito de arena

Men in Black

ALICIA NORIEGA, Zafra

Bajo mi punto de vista, si creo que sea posible el modelo BYOD en las aulas, por lo que he estado investigando, ya hay lugares en los que se esta llevando esta iniciativa. No obstante, sabemos que en España la introducción de las tecnologías en las aulas aún deben de trabajarse mucho. Pero ya ha habido cambios y cada vez se están produciendo más.

Lo más importante que haya personas como nosotros que crea que esto puede llevarse al aula. El modelo BOYD es una iniciativa que a mí me parece fantástica, puesto que nos quejamos o se quejan de que la implantación de las tecnologías son muy costosas de esta forma se ahorra. Por otro lado, la implantación del modelo BOYD puede educar en valores como compartir sus dispositivos con los compañeros que no puedan traerlos al aula (podemos

encontrarnos con padres que no quieran que se lleve la tablet, portátil, móvil a clase) o que no tengan dispositivos en sus casas. Además de cuidar y respetar el material ya que es suyo. En cuanto a los miedos que se tiene a como vamos hacer que se trabaje con estos dispositivos en el aula si cada uno hará el uso de ella como quiera. A esto estoy de acuerdo a que se instale los programas que los docentes necesiten y se avise al alumnado o a sus padres para que los instalen en sus dispositivos para

hacer uso de ellas en las clases. También creo que el modelo BOYD favorece las relaciones con las familias, puesto que los docentes tendrán que estar en continua contacto con los padres del alumnado sobretodo de primaria y primeros cursos de secundaria a la hora de explicarles este modelo y de educar juntos con respecto al uso de los dispositivos tecnológicos en el aula y de los programas que se puedan necesitar para las clases.

2001, Odisea en el espacio

Muchos buscan “La quimera del Oro” y “El gran golpe” en educación. Lo cierto es que dentro de la “Cadena Perpetua” que tiene, se ofrece un nuevo “Amanecer” “En busca del Arca perdida” que lleve a los “Senderos de Gloria” (...)

FRANCISCO JESÚS PECERO, Fuente del IMAestre.

En primer lugar el hecho de que el modelo BYOD permite adaptarse a cada alumno/a sin necesidad de realizar un gran desembolso económico general, en dispositivos que sabemos, tienen una caducidad bastante temprana por la aparición de nuevos y mejores. Por otro lado, en un escenario como el actual, deben primar otro tipo de necesidades primarias por encima de el uso de dispositivos, que a menudo son caros para acceder al aprendizaje. En este aspecto podría ser un poco restrictivo el que alumnos/as con dificultades, por circunstancias familiares, no tuvieran las mismas posibilidades de acceder al aprendizaje.

Además su aplicación, permitiría una mejor adaptación individual, tanto a las necesidades de cada uno, como al manejo, puesto que existe familiaridad con los dispositivos. También, extiende la posibilidad de contemplar el aprendizaje en cualquier contexto, no solo en las dimensiones espaciales del centro escolar.

Me gustaría acabar, explicando, por qué considero que no es entendible, sino necesario la aplicación de este tipo de modelos. Básicamente porque la educación, dentro de uno de sus máximas entiende que se deben formar ciudadanos que puedan adaptarse a la sociedad actual.



La sociedad actual está invadida por las nuevas tecnologías, y sería un error continuar con una escuela anticuada, negando la entrada y continua actualización de recursos, que a pesar de estar disponibles en el día a día, aún resulta extraño usarlas en el marco del sistema educativo o en el caso de hacerlo, supone un fin para justificar el desembolso realizado que un medio para optimizar recursos. Cierto que con BYOD, tal desembolso no sería en los mismos términos, pero sí que exigiría una formación y esfuerzo extra por parte de todos.

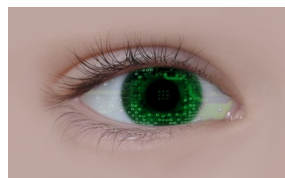
Quizá, ese desembolso del que he hablado, que actualmente se hace en dispositivos que van cambiando en espacios de tiempo muy breve, se podría hacer como ayudas a cada alumno, en una forma de poder implementar este modelo. Inversión en una nueva forma de aprender, no solo desde la perspectiva formal, sino no formal y sobre todo informal, como muestra de individuos que se adaptan a la realidad y configuren sus propios aprendizajes. Normalmente se lucha contra el uso de dispositivos, sobre todo los móviles, en los centros educativos, para que no afecten en la concentración de un modelo que no se corresponde al tiempo que vivimos. El problema, puede ser la propia solución. El uso de móviles no solo es el ocio, solo, y esta es la parte compleja, hay que encontrar la forma de adaptarlo al marco escolar para que sea una parte activa en la consecución de aprendizajes.

ReserBYOD Dogs

Las apariencias, engañan

JORGE GUERRA, Sierra de Fuentes.

¿Y si el niño no tiene ningún dispositivo? Hoy en día es casi impensable pero imaginemos la situación. La metodología y los recursos estarían mermando al alumno. Personalmente creo que este modelo es un modelo sólido y sostenible pero también hay que pensar que estamos ante realidades muy diferentes. En el caso de escasez de dispositivos creo que el centro debería tener algunos de reserva para aquellos alumnos que no puedan disponer del mismo tengan acceso al igual que sus compañeros y compañeras.



The Beach

MARTA OLIVERA, Extremadura.

¿Cuál es el sentido de “despojarnos” de nuestros dispositivos tecnológicos al ultrapasar lo que parece que es una frontera entre el mundo real y el mundo escolar? Y la pregunta va más allá, ¿Por qué tenemos que imponer esa barrera entre la escuela y el resto de nuestro mundo? Creo que el modelo BYOD es perfectamente entendible en el aula. Supone que las barreras entre esos dos mundos de los que hablo se diluyan. En definitiva, no es más que no convertir el aula en un microhábitat aislado de la realidad

En muchos casos creo que esta problemática se resolvería simplemente con dotar a cada alumno/a con un pendrive para clase donde se vuelque la información de cada clase para poder trabajar offline ya sea en su domicilio o en algún centro telemático (casa de cultura, telecentro, centro social, cibercafé...).

No obstante los números hablan y el sistema BYOD se está implantando en muchos ámbitos como las PYMES, el personal freelance, en el contexto educativo, etc. Es un sistema viable y que funciona simplemente hemos de darle impulso y hacer cada vez más accesible no solo la tecnología sino también los dispositivos adscritos a la misma.

La guerra de las Galaxias

Mª JOSÉ SIMÓN, Villanueva de la Sierra

Es difícil, por ejemplo, encontrar en un colegio todos los recursos tecnológicos que se utilizan en la educación salvo la pizarra digital. En la mayoría de los casos se debe a la falta de presupuesto.

Creo que este modelo permitiría darle otro sentido a la educación. Aunque creo que en la realidad que vivimos es también difícil ya que muchas familias no disponen de recursos económicos suficientes para comprar este tipo de tecnología. Pero sobre todo creo que habría un rechazo por las familias ya que pienso que no estarían de acuerdo en que los niños se llevarán los recursos de los que disponen.

El protector

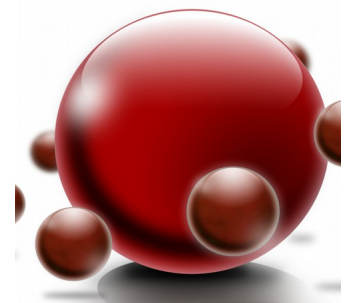
La necesidad de conocer y profundizar en los pros y contras de este modelo

SERGIO M. DÍAZ, Andalucía

Ciertamente, y atendiendo a las diferentes aportaciones parece posible y entendible que la utilización de este modelo evidenciaría una serie de ventajas importantes en el proceso educativo, que sin duda es imposible implementar de forma espontánea. Se precisa de una adecuada planificación e implementación de algunos sistemas y redes.

A su vez, los alumnos utilizarían dispositivos que son habituales en sus vidas, dotándoles a los mismos de una nueva orientación no lúdica, que mejoraría la consideración tecnológica de los mismos. No obstante, debemos tener en consideración aspectos importantes. Recientes estudios destacan que un 65 % de niños entre los 8 y los 12 años disponen de algún móvil, y que el 40 % de los niños entre los 8 y los 18 años tiene acceso a internet desde su teléfono.

Pero ¿cómo se haría con aquellos que no disponen de móvil? ¿Y si tienen móvil y no cumplen los requerimientos mínimos para trabajar con ellos? ¿Y si el usuario utiliza el mismo de forma fraudulenta? ¿Y si el usuario no quiere hacer uso de su dispositivo en el aula? ¿No se podría generar una brecha entre los alumnos?...





Todo empieza hoy

El sistema educativo actual «está en pañales» y queda mucho por hacer

ANA MARÍA GONZÁLEZ, **Extremadura.**

El modelo BYOD me parece muy interesante en cuanto a la organización de la Educación digital se refiere. Como profesora de Educación secundaria, me parece que es posible y entendible la aplicación de este modelo en las aulas, eso sí, añadiendo muchos matices y cambios al actual sistema educativo. Creo que este modelo es más que nada "práctico", los alumnos pueden llevar sus dispositivos digitales y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, ayuda a que los alumnos sean más responsables y organizados en el cuidado de su propio material. Fomenta un aprendizaje más autónomo, ya que se puede hacer en cualquier momento y lugar sin necesidad de limitarlo al aula. Esto mejora, sin duda, el aprendizaje significativo del alumnado.

Para garantizar la igualdad del alumnado en este aspecto, sería necesario introducir un banco de recursos digitales para que los alumnos con menos posibilidades puedan acceder a estos recursos digitales. Sin embargo actualmente, la implementación de este modelo en las aulas, bajo mi punto de vista, tendría muchas limitaciones:

En primer lugar, habría que mentalizar al alumnado de que los dispositivos digitales personales no sólo sirven para satisfacer su ocio sino que en algunos momentos se convierten en herramientas de trabajo y sólo para eso, ya que los

alumnos tienen la tendencia de utilizar el móvil, el portátil, ... para sus hobbies: chatear, ver programas que les gustan, etc, lo que hace que se desenganchen del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, en muchos Centros está prohibido el simple hecho de llevar el móvil a clase, así es que de ahí a utilizarlo como herramienta de trabajo hace necesario establecer medidas para evitar problemas que existen actualmente como son: llamadas en medio de la clase, grabaciones ilegales a profesores, compañeros, ...

Con respecto a la organización actual de las aulas, tampoco me parece que estén adaptadas a este modelo. Bajo mi punto de vista habría que cambiar la disposición del mobiliario y todos los componentes de la clase para que la aplicación de los dispositivos personales fuese más clara, segura y abierta, de manera que sean los alumnos los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo, colocar las mesas de manera más integrada y no tan enfocadas al profesor, como están hoy en día, dotar a las aulas del equipamiento necesario para el correcto funcionamiento de los dispositivos, etc.

Para terminar, decir que me parece un modelo muy interesante pero que necesita enormes cambios en el sistema educativo actual.

Jack

Una historia de superación personal

MARTA MAESTRE, **Cáceres.**

El modelo BYOD creo que para el aula no es del todo correcto, puesto que sería todo centrado en las tecnologías olvidando totalmente lo tradicional y creo que eso daría lugar a que nuestros alumnos se pasarán la mayor parte del tiempo viendo otras páginas como las redes sociales en vez de trabajar o realizar actividades. Por el lado positivo sería que todo el mundo tendría acceso a seguir las clases sin el problema de, no puedo comprarlo, se me ha olvidado, etc. porque hoy en día todo, absolutamente todo el mundo lleva siempre el móvil como mínimo encima... Yo sigo en mi opinión que lo mejor sería algo intermedio..utilizar lo tradicional y utilizar las nuevas tecnologías..



Señales del futuro

M^a del CARMEN MERINO, **Cáceres.**

El modelo BYOD es una necesidad en los tiempos en los que vivimos. Actualmente todos o casi todos nuestros alumnos, al menos disponen de teléfono móvil con acceso a internet, aunque los datos son limitados, si el colegio dispone de conexión wifi, los alumnos pueden acceder a la red para buscar información de forma ilimitada.

Los juegos del hambre

A pesar de las dificultades, el modelo es posible

ANA ZARZA, **Villanueva de la Serena.**

En mi opinión si creo que sea un modelo posible ya que como he estado leyendo por algunas páginas ya se está llevando a cabo en algunas empresas y permite flexibilidad entre el trabajo y lo privado. Pienso que poco a poco en educación también se está estableciendo con el nuevo proyecto de la Junta de Extremadura "eScholarium" mediante el cual los alumnos no necesitan llevar libros a clase, sino que estos libros se encuentran disponibles de manera virtual y a los cuales pueden acceder a través de las tablets que se han puesto a su disposición para ello. Lo que no me queda muy claro, o no recuerdo bien es si estas tablets pueden llevar y traerse a casa para así conseguir un mayor seguimiento familia-escuela y posibilitar este modelo, el modelo BYOD, pero creo que sí que es posible.



Observatorio sobre resultados de investigación en Tecnología Educativa

Diferenciando entre empresas y escuela, pienso que para las empresas puede crear más inconvenientes que para la escuela, ya que, como he leído, algunos aspectos privados de las empresas pueden quedar a disposición de todo el mundo si el dispositivo se perdiese, aunque es cierto que cada vez existen más y más aplicaciones para solventar este problema, que nos permiten recuperar el dispositivo o bloquear todo su contenido, incluso eliminarlo. En cambio para la escuela, a mi parecer lo que se pretende es todo lo contrario, que no tenga aspectos privados y que se permita una buena conexión y comunicación entre toda la Comunidad Educativa. Por lo tanto si pienso que es posible, y si pienso que es entendible, pues permite recoger toda la información necesaria para cualquier gestión en un solo dispositivo y poder trabajar con él desde cualquier parte.



La ciudad de Dios

«Algunos estudiantes no pueden acceder a los dispositivos»

FRANCISCO ZAMORA, **Badajoz.**

Entiendo que el modelo BYOD tan sólo sería posible siempre que se apoye con becas para aquellos estudiantes que así lo necesiten. No considero que sea necesario que la administración subvencione un ordenador o dispositivo electrónico para cada estudiante. Esto ha pasado en algunas universidades españolas que con la matrícula han entregado un portátil, considero que lo realmente valioso sería que hubiera un programa de becas para subvencionar a aquellos estudiantes que tuvieran necesidades económicas y que no pudieran acceder con sus propios recursos a los dispositivos necesarios para el seguimiento de la clase.

Desgraciadamente, en nuestra sociedad no se valora mucho lo público y en ocasiones el material público con el que cuentan las aulas es tratado muy mal por los usuarios. Otra ventaja es que se puede reducir el coste del mantenimiento de los equipos ya que sería responsabilidad de los usuarios.

Como desventaja considero que al tratarse de dispositivos distintos entre sí, con sistemas operativos distintos, software distinto, puede haber problemas en la compatibilidad de los dispositivos.

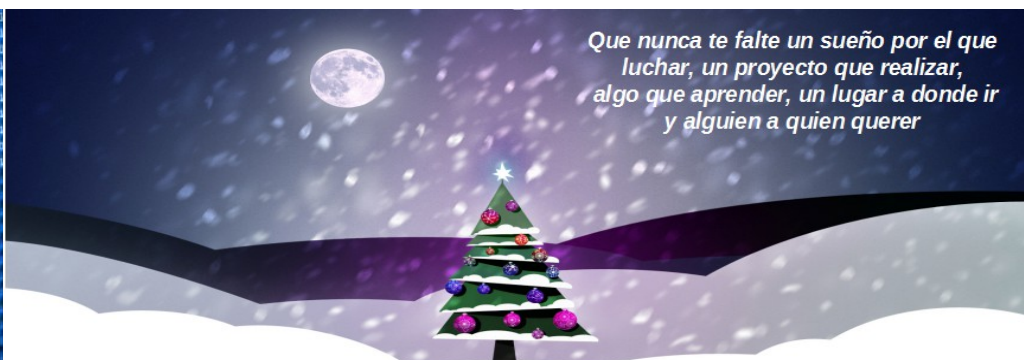
El padrino

La importancia de la comunicación con la familia

M^a ÁNGELES VECINO, **Cáceres**

Todo lo que tiene que ver con la integración de las nuevas tecnologías en las aulas, nos lleva a plantearnos ciertas dudas, inseguridades y dificultades, pero todas ellas se puede superar con el planteamiento correcto, y la comunicación entre familia y centro educativo. Para tratar de que todos los alumnos puedan tener en sus dispositivos las aplicaciones que el docente necesita o quiere usar, se podría pedir a las familias un determinado dispositivo móvil (ya sea teléfono móvil, tablet, portátil, etc.) con unas características concretas, en el caso de que algunas familias no pudieran adquirir dichos dispositivos, el centro educativo

debería contar con algunos de ellos. El uso correcto de estos dispositivos depende del planteamiento pedagógico del centro educativo. Para evitar distracciones o que se utilicen herramientas que el docente no quiere utilizar en su clase, en los dispositivos de los alumnos por ejemplo, se pueden instalar en un escritorio sólo las aplicaciones que se utilizarán en el aula. Y para dar más facilidades a las familias a la hora de tener que adquirir dichos dispositivos, se puede tratar de eliminar el uso de libros de texto, siendo los docentes los encargados de crear su propio material didáctico de acuerdo con su visión educativa, y que desarrollará a través de los dispositivos móviles que posean los alumnos



Que nunca te falte un sueño por el que luchar, un proyecto que realizar, algo que aprender, un lugar a donde ir y alguien a quien querer

EL EQUIPO DOCENTE DEL MÁSTER DE EDUCACIÓN DIGITAL OS DESEA FELICES FIESTAS Y FELIZ AÑO 2015



Tiempos Nuevos

Para unos tiempos nuevos resulta necesario reinventar y en ocasiones transgredir. A tiempos nuevos, formas nuevas, métodos nuevos. Es necesaria una nueva organización. En lo referente a las citas, compruebo en mis estudiantes que las expectativas son distintas (Pedró, 2009) y comparto con Groff que el cambio del mundo exterior debe propiciar cambios en la forma en la que gestionamos los procesos en el ámbito educativo. Espero que entre todos podamos aprender acerca de todo esto en la asignatura y en el máster.

Francisco Zamora

Cambio de modelo de enseñanza

Yo también creo que la palabra más acertada es la de reinventar. En cuanto a las citas, la que más me ha gustado es la de Pedró, ya que la forma de ver la educación ha cambiado con el paso del tiempo, y la percepción que tenían nuestros profesores no es la misma que tenemos nosotros, se ha cambiado el modelo tradicional de enseñanza en el que el alumno era un mero receptor de conocimientos, para pasar a ser una persona activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Y dando la razón a algunos de mis compañeros creo que con esta nueva forma de ver la educación podemos aprender tanto los alumnos como los docentes.

M^a Ángeles Vecino

Avanzando...

Mi opinión es que en todo momento la sociedad, en su conjunto, tiene la necesidad de avanzar, de buscar nuevos retos y caminos para satisfacer sus necesidades. Si extrapolamos esto al ámbito educativo pasa lo mismo. Al existir nuevas herramientas es necesario hacer un giro en los modelos de enseñanza-aprendizaje, marcado por la importancia de esas herramientas novedosas. Si reinventamos, somos disruptivos o somos transgresores tengo claro que tenemos algo de cada una, según el momento y las circunstancias.

El cambio para mejorar

En cuanto a las nuevas tecnologías relacionadas con el ámbito de la educación, en mi opinión, se llevan a cabo estos tres conceptos. Reinventamos ya que estas tecnologías se modifican y se encuentran en un constante cambio para mejorar y/o añadir elementos que antes no tenían. Transgredimos porque en muchas ocasiones con estas mejoras y modificaciones rompemos leyes que hasta el momento era irrompibles. Y ¿somos disruptivos? Claro que si, en este "nuevo" mundo de las nuevas tecnologías el hombre a producido muchos cambios bruscos, por ejemplo la época en la que todos los elementos electrónicos necesitaban ser alimentados de energía por medio de un cable a pasar a una época en la que la mayoría de los productos de sería así?

las nuevas tecnologías sean inalámbricas. ¿Quién nos iba a decir a nosotros que esto Por lo tanto estos son tres aspectos muy necesarios a la hora de que se produzcan cambios y mejoras en las nuevas tecnologías, ya que como bien se expresa en la imagen de esta diapositiva se necesita crear, investigar,... para que todo ello siga adelante.

En cuanto a las citas para comentar me ha gustado mucho la cita de Pedro (2009) porque es cierto que las épocas cambian y como bien dice las expectativas de los estudiantes no son las mismas que las del profesorado, ni el método para adquirir nuevos conocimientos es el mismo. El conocimiento y la forma de adquirirlo al igual que las nuevas tecnologías está en constante cambio y es importante ya que gracias a esa búsqueda de nuevas formas se podrá mejorar la calidad de la Educación. **Ana Zarza**

Opiniones diversas en un mundo heterogéneo

Actualmente, nos encontramos en un mundo muy heterogéneo (afortunadamente) en el cual no todas las personas partimos de la misma base. Lo que para mi es disruptir, para mi compañero puede ser reinventar o transgredir y de ahí que se genere cierta problemática. Pero si hablamos de PLE, entonces tiene que ser reinventar, el problema es que si necesitamos esperar a que se apruebe una ley entonces terminará por ser algo transgresor.

Juan Mario Haut

La sociedad actual hace que, simplemente, evolucionemos para adaptarnos a las necesidades actuales. En los últimos años las TIC han irrumpido con fuerza en nuestra sociedad y, como no podía ser menos, en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje.

Ana M^a González

No cambian las intenciones sino que cambia el cómo poder dar salida a esas intenciones con nuevas herramientas al alcance. En cuanto a las citas, sinceramente, no estoy de acuerdo con ninguna de las tres. Y me explico... En cuanto a la primera, en vez de "obligan", diría "ofrecen la posibilidad". Simplemente, si existen nuevas técnicas las utilizo por puro deseo de experimentar, avanzar, mejorar y compartir, pero nunca como obligación. En cuanto a la segunda, no se si lo he entendido bien, pero las palabras de Pedró parecen

Innovación

Reinventar supone para mí crear a partir de algo pre-existente, y eso en ocasiones puede quedarse corto. Innovar añade un aspecto más, en el sentido de que implica la utilización del conocimiento para crear procesos nuevos, además de mejorar los que ya existen. Creo por ello que deberíamos tender a la innovación, más que a la reinventación.

Marta Olivera

Demandas actuales del sistema educativo

indicar que son los estudiantes los expertos en enseñanza-aprendizaje, dejando al docente bastante infravalorado. En cuanto a la tercera, me inclino más por pensar que el conocimiento es el núcleo de la red, la cual existirá cuando el aprendizaje sea compartido. De todos modos, entre las tres, tal cual están, me quedaría con la tercera.

Ramón Corchero

El miedo al cambio

Muchas veces los equipos docentes se quedan atrás en innovación educativa; más por miedo que por falta de recursos. La educación es un ente en constante cambio que debemos aceptar y al cual debemos adaptarnos de la forma más flexible posible sin caer en antiguos tabúes y prejuicios.

Desde mi experiencia en educación primaria no puedo decir que mis alumnos tengan unas expectativas concretas sobre lo que van a recibir en el aula pero sí tienen unas necesidades que intento cubrir al máximo.

Silvia Alonso

La importancia del contexto

Intentamos reinventar la sociedad y por ende la educación. Se transgrede porque hay un cambio dema-siado brusco en el intento de mejorar y reinventar, y ello es consecuencia de que en muchos casos de produzca la ruptura y seamos disruptivos. Por tanto, todo está ligado y en cada caso debería haber una atenuación a fin de que el fin fuese más eficaz.

Francisco Jesús Pecero.

BYOD, un concepto actual para algo no tan novedoso

No sabía que existía un nombre para algo que yo ya llevo sugiriendo desde hace... ¡14 años!

A día de hoy, a mis alumnos del ciclo de grado medio también se lo sigo proponiendo, año tras año, en parte porque los equipos que tenemos en el centro son obsoletos y muchas prácticas son, literalmente, imposibles de realizar (por ejemplo usar la máquina virtual con un ordenador con 512 MB de RAM, en fin, cosas de las tecnologías ;)), y en parte porque así duplicamos la capacidad tecnológica del aula. Esto nos sirve, por ejemplo, para realizar tareas secundarias en un equipo que pueden conllevar mucho "tiempo de espera" y dejarían ese equipo inutilizable durante ese tiempo. Así, mientras, podemos seguir trabajando con el otro. Como véis, esto puede tratarse de una ventaja. Por el contrario, no todos los alumnos tienen la posibilidad de hacer eso, bien porque no tengan ese dispositivo, bien porque, aún disponiendo de él, consideren que no es algo que tengan que hacer o simplemente porque sea compartido con otros familiares y no puedan.

De todas formas, conviene "estudiar" el entorno en el que llevar a cabo esta práctica, ya que no es lo mismo que una empresa quiera ahorrar costes a costa de que sean sus empleados quienes aporten el material a que un grupo de alumnos puedan beneficiarse de un aula tecnológicamente más completa y académicamente más rentable con solo aportar su equipo, como el resto de su material escolar.

Por tanto, a favor de esta práctica en el aula, siempre y cuando sea generadora de igualdades, no generadora de diferencias.

Ramón Corchero

